

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Skovgårdsparken Røgelvej 15 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Børnehaven Skovgårdsparken (SDT)
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 Bestyrelsen/forældrerepræsentanter 2 Medarbejderrepræsentanter Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	10.10.24.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Juster praksis*.**

Tilsynet vurderer at børnehaven Skovgårdsparken arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen på tilsynsmødet redegøre og reflektere over den pædagogisk praksis. Det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for *alle børn*.

I observationsdata ses læringsmiljøer, hvor personalet indgår i positive og omsorgsfulde interaktioner med Børnene. Der ses mulighed for fri leg og et personale som fordeler sig mellem børnene. Der ses organiseringer til gavn for børnene. Der peges på et udviklingspotentiale, ift. at arbejde med at indrette fysiske og æstetiske læringsmiljøer, hvor børnene kan udforske, lege og støttes ind i legefællesskaber. I de sproglige læringsmiljøer, ses positiv sprogbrug i samtaleinteraktioner med børnene. Der kan udvikles på at få børneperspektivet fremtrædende i samtaler, med afsæt i børnenes kompetencer og udviklingstrin.

Under tilsynsmødet drøftes pædagogikken om at skabe deltagelsesmuligheder for *alle børn*. Personalet uddyber deres fokus på at udvikle på differentierede deltagelsesbaner i børnefællesskaber. Vi drøfter børneperspektivet ift. den sproglige udvikling samt afdelingens forældresamarbejde. I dialogen viser ledelsen og personalet tegn på fagligt engagement. De er optagede af og nysgerrige omkring, hvordan de samarbejder om alle børn og kvaliteten i læringsmiljøerne i afdelingen. Deltagerkredsen har en nysgerrighed på at fastholde elementer af pædagogikken og praksis, som fungerer, samt at ville udvikle mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Forældreperspektivet uddyber om velfungerende elementer i såvel uformelle som formelle forældresamarbejde. Jf. arbejdet med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag vurderer tilsynet, at børnehaven Skovgårdsparken kan ***justere praksis*** og arbejde fælles om;

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

- At udvikle interessecentre, hvor indretning, materialer og kodning, støtter børnene i stimulerende miljøer til at udforske, undersøge og lege.
- At alle børn støttes ind i fællesskaber, fx børn der har behov for støtte til at blive en del af lege og de uformelle børnefællesskaber, hvor personalets facilitering støtter deltagelsesmuligheder, legeerfaring og legekompeterencer.
- 

### Det sproglige læringsmiljø

- At afdelingen udvikler, at der i de sproglige læringsmiljøer arbejdes fælles med at støtte børneperspektivet i dialoger, således alle børn får lige adgang til berigende og udvidende samtaler, tilpasset deres sproglige udviklingstrin og kompetence.
- At afdelingen arbejder fælles om en god systematik ift. at sprogvurdere rettidigt og anvender sprogdata i en evaluerende systematik, mhp. at støtte børnenes sproglige udvikling.

### Forældresamarbejde

Det anbefales at ***fastholde praksis***, om et rettidigt forældresamarbejde, hvor konstruktive og nysgerrige tilgange, danner afsæt for samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fasthold fokus på dialoger om, hvad der kan udvikles i forældresamarbejdet.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.**

#### 1. Konklusioner fra observationen

Under observationerne ses en afslappet behagelig atmosfære i gruppen, hvor personalet generelt sender varme signaler til børnene (øjeblikkontakt, mimik, gestik, smil og varierede toneleje). Interaktionen mellem jævnaldrende ses i mindst halvdelen af observationen, hvor børnene kan vælge deres eget selskab. Der ses mulighed for fri leg i 1 time og 30 min., hvor der er åbne aktiviteter for børnene fx krea, finmotoriske materialer, rollelegsmaterialer og bøger. Det ses at personalet fordeler sig mellem børnene og cirkulerer rundt og der ses eksempler på at børns lege beriges i interaktioner med personalet. Der observeres cirkus med en kunstner udefra. Denne formiddag observeres ikke leg i det udendørs læringsmiljø.

For at højne kvaliteten peges på udviklingspotentialer ift.:

- At alle børn beriges i positive interaktioner, der fremmer den sociale udvikling og støtter deltagelsesmuligheder i legefællesskaber.
- At styrke legekompeterer yderligere blandt personalet mhp. at understøtte flere personale-barn interaktioner, i perioder med fri leg, hvor personalet fortsat kan vejlede, berige omkring alle børn.
- At faciliterer og mediere mellem børnene mhp. at støtte børnefællesskabet. Følg her børneperspektivet og støt børnenes opmærksomheder mod hinanden, i lege og under aktiviteter.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet uddyber deltagerkredsen at de genkender flere elementer fra observationsdata, fx de positive interaktioner og organiseringer til gavn for alle børn. Det suppleres at der er opmærksomheder ift. udviklingspotentialer om, hvorledes alle børn støttes til deltagelsesbaner i lege- og fællesskaber. Det uddybes at dagtilbuddet arbejder med muligheder i læringsrummet og appellerer til mange forskellige lege, som initieres af både børn og personalet. I det udendørs læringsmiljø organiseres legestationer med de indendørs materialer. Indendørs kan alle børn, på egen hånd, opsøge materialer og legetøj, hvilket også ses i observationsdata. Vi drøfter personalets roller og organisering under fælles lege- læringsaktiviteter. I arbejdet om at støtte alle børns deltagelsesbaner, fortæller personalet at der organiseres differentierede grupper ift. aldre og på tværs, og støtter deltagelse i forskellige typer af lege og rytmik, hvor personalet leger med og faciliterer lege. Ledelsen informerer om at der p.t. er en stor storbørnsgruppe og hvor der er taget kontakt til PPR om samarbejde ift. at udvikle på personalets kompetencer, i at arbejde med børnefællesskaber og deltagelsesbaner for alle børn.

Vi drøfter arbejdet med inddragelse af børneperspektiver i daglige aktiviteter og samspil.

Forældrerepræsentanterne supplerer at der tages tematikker op fx om venskaber, som børnene fortæller om i hjemmet. Ledelsen peger på at der kan rettes fokus mod en højere grad af at være evaluerende, fx ift. inddragelse af børneperspektivet.

Personalet uddyber at opgaven om relations-dannelse og tryghedsskabende tilgange fra personalet er et vigtigt grundfundament ift. at fremme, at alle børn føler sig mødt og inddraget.

I samarbejdet om børn i sårbare og udsatte positioner fortæller ledelsen og personalet om et tæt forældresamarbejde og at der samarbejdes med PPR om udarbejdelsen af handleplaner. Der er en opmærksomhed på at arbejde ind i fællesskabet, fx at en orientering i det visuelle ikke kun skal gavne det enkelte barn, men pædagogikken omkring gruppen.

Vi drøfter arbejdet med evalueringskulturen, hvor det uddybes at der drøftes på personalemøder og der indsamles data. Ledelsen supplerer at der er arbejdet med *professionel respons* i samarbejdet og retter en opmærksomhed på, at ville udvikle på en højere grad af evaluerende systematik i afdelingen.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer at børnehaven Skovgårdsparken anbefales at arbejde fælles om at *justere praksis* i arbejdet om:

- At udvikle interessecentre, hvor indretning, materialer og kodning, støtter børnene i stimulerende miljøer til at udforske, undersøge og lege
- At alle børn støttes ind i fællesskaber, fx børn der har behov for støtte til at blive en del af lege og de uformelle børnefællesskaber, hvor personalets facilitering støtter deltagelsesmuligheder, legeerfaring og legekompetencer.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.**

### 1. Konklusioner fra observationen

I observationsdata om arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, ses personale interagerer med øjenkontakt, mimik, gestik og varierede toneleje. Der observeres bogoplæsning med et par børn under fri leg og der ses børn, som selv opsøger bøger.

For at højne kvaliteten peges på udviklingspotentialer ift. at:

- Understøtte at alle børn profiterer af personale-barn samtaleinteraktioner, med flere sproglige turtagninger og opfølgninger på børnenes subtile anmodninger.
- Indrette bøger indbydende for børnene, i de indendørs og udendørs læringsmiljøer, således børnene kan undersøge, kigge og læse i bøger- udstil gerne bøger i børnehøjde og med forsiden vist.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I dagtilbuddet samarbejdes der med en sprogvejleder fra dagtilbuddets netværk. Ledelsen uddyber at der tidligere er samarbejdet med konsulent fra PUF ift. sprogdata fra sprogvurderinger og peger på, at der kan fortsat udvikles på en god systematik ift. at sprogvurdere og anvende sprogdata i det evaluerende samarbejde.

Forældrerepræsentanterne supplerer at de oplever en høj faglighed ift. sprogdudviklingen, hvilket ses i overgangen videre til skolen. Der tilføjes at samtaler i hverdagen mellem børn og personale står positivt frem og som et godt samtalemiljø. Personalet uddyber arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, fx tilgangen *Hit med lyden*, hvor børneperspektivet og de forskellige differentierede sproglige forudsætninger og udviklingstrin støttes. Personalet afholder både fælles og opdelte samlinger mhp. At få alle børn inddraget sprogligt med afsæt i kompetencer og udviklingstrin.

Vi drøfter tilrettelagte sprogindsatser, hvor ledelsen og personalet uddyber om samarbejdet med Talehørekonsulent fra PPR og forældre.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer at børnehaven Skovgårdsparken anbefales at arbejde fælles om at ***justere praksis***;

- At afdelingen udvikler, at der i de sproglige læringsmiljøer arbejdes fælles med at støtte børneperspektivet i dialoger, således alle børn får lige adgang til berigende og udvidende samtaler, tilpasset deres sproglige udviklingstrin og kompetence.
- At afdelingen arbejder fælles om en god systematik ift. at sprogvurdere rettidigt og anvender sprogdata i en evaluerende systematik mhp. at støtte børnenes sproglige udvikling.

## Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*.**

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan står der om forældresamarbejdet beskrevet, at det er vigtigt at forældre og børnehavens personale indgår i et tæt åbent, tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde med det enkelte barn i fokus. I dagligdagen prioriteres en tæt og åben dialog med forældrene.

På tilsynsmødet uddyber deltagerkredsen om at der prioriteres et transparent samarbejde. Der uddybes om formelle og uformelle samarbejde som forældremøder, sociale arrangementer og faglige input omkring tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer ind i bestyrelsessamarbejdet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerkredsen fortæller om et forældresamarbejde, der er præget af en høj grad af tillid og rettidigt samarbejde. De uddyber om formelle og uformelle samarbejde og at der generelt opleves en stor tilslutning til sociale arrangementer, bedsteforældredage, arbejdsdage m.m. dog en mindre tilslutning ift. valg, men altid interesserede, ift. at træde ind i bestyrelsen. Det uddybes at der i det daglige samarbejde opleves en kort vej til ledelsen og om forældre som rækker ud i dialoger. Vi drøfter fokus på at få sikret at der er 3 måneders samtaler for alle familier, mhp. At styrke tilknytningen til forældresamarbejdet.

Ledelsen uddyber at personalet klædes på, ift. at indgå i et konstruktive forældresamarbejde. Dette gennem drøftelser og sparring. I det daglige samarbejde fokuseres på konstruktive tilgange, hvor personalet sparrer med hinanden og der organiseres mentorordninger.

Forældrerepræsentanterne giver udtryk for at observationsdata er genkendeligt ift. de fokusområder, der drøftes ind i bestyrelsen, herunder organiseringer til gavn for alle børn, de fysiske og æstetiske rammer samt udviklingen af at styrke børnefællesskaber i storbørnsgruppen. Der tales om et transparent og ærligt samarbejde, hvor bestyrelsen inddrages i det evaluerende arbejde og sætter retning for samarbejdet ind i forældregruppen om relevante tematikker.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer at **fastholde praksis**, om et rettidigt forældresamarbejde, hvor konstruktive og nysgerrige tilgange, danner afsæt for samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fasthold fokus på dialoger om, hvad der kan udvikles i forældresamarbejdet.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for

deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes



deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.