

Tilsynsrapport

Dagtilbuddets navn og adresse	Skovgårdsparkens børnehave, Røgelvej 15, 8220 Aarhus
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 3 personalerepræsentanter 2 bestyrelsesmedlemmer Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	17.september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- At sprogkvaliteten i de mange samtaler personalet har med børnene også skal tilgodeses de børn, som kræver et mere avanceret sprogbrug for at blive stimuleret
- At fortsat inddrage børneperspektivet systematisk i de faglige refleksioner for at understøtte et læringsmiljø, der er meningsfuldt og udviklende for alle børn.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der er mange personale-børn samtaler igennem perioder med fri leg indenfor. Børnene opmuntres til at bruge bøger, og personalet læser bøger for nogle af børnene under observationen. Personalet er gennemgående respektfulde overfor børnene og guider dem positivt. Børnene møder personale som er støttende og trygge, og de er sensitive overfor børnenes nonverbale tegn. Forventningerne til børnene er altid hensigtsmæssige, og det observeres aldrig at personalet reagerer med vrede eller negativitet. Der er god tid til fri leg, og udvalget af tilgængelige materialer på stuen er rigeligt og varieret. Der ses dog en begrænset mængde af materialer og legetøj på legepladsen under observationen. Der observeres begrænset opmærksomhed rettet mod børnenes sikkerhed under den grovmotorisk tid idet børn bl.a. opholder sig uden personalet i pudrummet bag en lukket dør.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Drøftelsen af de pædagogiske læringsmiljøer viser en refleksiv og fleksibel pædagogisk praksis, som tager afsæt i børnenes aktuelle behov og udvikling. Gennem dialogen fremgår det, at læringsmiljøerne løbende justeres i forhold til børnegruppens sammensætning, behov og trivsel. Der gives flere eksempler på, hvordan personalet tilpasser læringsmiljøet, når børn har behov for ekstra støtte eller nærvær. Det drøftes, hvordan opmærksomheden bør rettes mod læringsmiljøet, når børnene viser, at der er noget som er svært, og at det kræver justeringer, som skal følges tæt og evalueres på for at sikre alle børns deltagelsesmuligheder. Ifølge personale og ledelse justeres løbende og efter behov, og forældrene inddrages, når det er relevant, og der gives flere eksempler på dette. Der drøftes desuden, hvordan tilgængeligheden af materialer i børnehøjde påvirker kvaliteten af læringsmiljøet set fra et børneperspektiv. Dette fremhæver ledelse, personale og forældrebestyrelse som et fokus, der har været arbejdet på siden sidste tilsyn.

Der drøftes pædagogiske og sikkerhedsmæssige overvejelser i forbindelse med brugen af pudrummet. De yngste børn følges tæt, og personalet foretager løbende vurderinger af, hvilke børn der har gavn af at benytte rummet. Samtidig er der tillid til børnenes kompetencer og mulighed for deltagelse inden for trygge rammer.

Udvikling af det sproglige læringsmiljø drøftes, bl.a. hvilken betydning det har at personalet bevidst anvender flere sprogstrategier, når børnegruppens sproglige kompetencer er meget forskellige. Dette peger på et fortsat fokus på at understøtte alle børns sprogudvikling, herunder også de børn, som har behov for mere nuanceret og avanceret sproglig stimulering.

Endelig gives der konkrete eksempler på en evaluerende praksis, hvor medarbejderne løbende reflekterer over og udvikler deres pædagogiske indsats. Derudover samarbejdes der med PPR, når der er behov for sparring i forhold til enkelte børn eller børnegrupper.

Forældresamarbejdet vurderes som velfungerende og præget af stor tillid og åben dialog. Forældrebestyrelsen oplever institutionen som et varmt og trygt sted, hvor kommunikationen med både personale og ledelse er nem, ligetil og konstruktiv. Bestyrelsen er aktivt engageret i institutionens udvikling, blandt andet i arbejdet med at forbedre legepladsen på baggrund af bl.a. anbefalinger fra sidste tilsyn.

Ledelse og personale fremhæver ligeledes det gode samarbejde med forældrene. Der lægges vægt på en åben og respektfuld dialog, og ved behov deltager flere medarbejdere eller ledelsesrepræsentanter i mere komplekse eller krævende møder. Ledelsen bruger bestyrelsen som en vigtig sparringspartner i forbindelse med eksempelvis ændringer i stuestruktur og personalesammensætning, ligesom bestyrelsen oplever at blive inddraget og hørt i relevante processer. Samlet set vidner dette om et stærkt og tillidsfuldt samarbejde mellem hjem og dagtilbud.